**Форма отчета**

**о реализации программ апробационной деятельности за весь период деятельности в статусе краевой апробационной площадки.**

1. **Общая информация**
	1. Муниципальный район/городской округ\_\_\_\_О**ктябрьский**
	2. Образовательная организация (полное наименование) **\_\_муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная щкола №1»**
	3. Год присвоения статуса «краевая апробационная площадка\_11.10.2011г. .
	4. ФИО руководителя апробационной площадки, должность **Михеева Татьяна Валерьевна, директор**
	5. Контакты руководителя апробационной площадки:
		1. номер телефона\_ 8(34266) 2-26-06, 2-21-74\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		2. e-mail\_\_okt1-edu@bk.ru\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	6. Количество педагогов – участников реализации программы апробационной деятельности по годам реализации программы

|  |  |
| --- | --- |
| **год** | **кол-во, чел.** |
| *2012* | *5* |
| *2013* | 8 |
| *2014* | 17 |
| *2015* | 24 |
| *2016* | 31 |
| *2017* | 35 |
| *2018* | 48 |
| *2019* | 12 |
| 2020 | 26 |

* 1. Перечень направлений, по которым работала школа в статусе краевой апробационной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Направление | Период работы |
| 1. | Воспитание и социализация-Коммуникативно- деятельностные пробы | 2016-2018,2020 |
|  | Познавательные логические УУД- Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД | 2017-2020 |

1. **Отчеты по направлениям работы за весь отчетный период**

**(каждое направление оформляется отдельным разделом)**

**Направление 1 «Воспитание и социализация»-** Развитие у обучающихся подросткового возраста умения выбирать образовательную траекторию с помощью коммуникативно- деятельностных проб

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.1.Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

1)поточно-групповой метод обучения в основной школе по математике и обществознанию,

2) разработана система краткосрочных курсов, напрвленая на самоопределение обучающихся,

3) разработана система коммуникативно-деятельностных проб через моделирование профессиональной деятельности (8-9 класс);

4)Разработана нормативно- правовая база (Положение о КДП, модель КДП и тьюторского сопровождения),

5) разработана программа курса по выбору «КДП», сценарии образовательных событий, программы тьюториалов.

6) обобщение работы в форме программы по самоопределению обучающихся.

2.2.Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование результата** | **Чем подтверждается** |
| умение учащимися совершать осознанный выбор профессии и рода деятельности. | Трудоустройство обучающихся 9-х классов; выбор профильных предметов ИУП в соответствии с выбранной профессией. Защита проекта «Образ будущего». |
| Педагоги овладели умением разрабатывать КДП и программы тьюториалов  | Разработанные КДП по ряду профессий по пяти коммуникативным задачам, программы тьюториалов |

2.3.Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | Название практики | Параллель | Кол-во часов | Пространство реализации  | Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч.году)  |
| 1 | *Курс по выбору**«Коммуникативно- деятельностные пробы»* | *8 класс* | *18часов* | *внеурочная деятельность* | *да* |
| 2 | Коммуникативно-деятельностные пробы по профессиям: менеджер, маркетолог, инженер, врач, психолог, журналист | 7-9 | 8 | *внеурочная деятельность* | *да* |
| 3 | тьюториалы | 8-9 | 6 | *внеурочная деятельность* | да |
| Всего практик | 8 |
| из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году | 8 |

* 1. Перечень продуктов, подготовленных школой и размещенных на портале ФГОС ООО в 2020 г.(<http://fgos.iro.perm.ru>)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название продукта | Авторы | Адрес размещения на портале |
| 1 | Программа формирования готовности к профессиональному самоопределению | Решеткова Е.В. | <http://fgos.iro.perm.ru/files/Oktyabrskiy%201/programma2020.docx> |

* 1. Мероприятия, в рамках которых школа транслировала опыт, полученный в ходе апробационной деятельности в период до 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Форма и название мероприятия *(семинар/ конференции/мастер-класс, др.)* | Участники мероприятия  |
| Категория участников | Кол-во участников |
| *Институциональный уровень* |
| 2016 | Апробирована коммуникативно- деятельностная проба(КДП) -методчас | Педагоги ОУ | 52 |
| 2017 | Проведение проб на разные коммуникативные задачи (КЗ)-Педсовет «Проектная деятельность ОУ» | Педагоги ОУ | 62 |
| 2018 | Трансляция опыта апробационной деятельности на институциональном уровне. «Решение коммуникативных задач»- методчас | Педагоги ОУ | 58 |
| 2018 | Профориентационное мероприятие для родителей и обучающихся 7-8 классов | Родители, обучающиеся, педагоги | 75 |
|  |  |  |  |
| *Муниципальный уровень* |
| 2018 | Профориентационное мероприятие для обучающихся 7-8 классов в рамках краевого мероприятия | Педагоги и обучающиеся района  | 26 педагогов , 60 детей |
| 2018 | Августовская конференция. Трансляция опыта апробационной деятельности на муниципальном уровне | Педагогическое сообщество | 50 |
| 2019 | Конкурс «От идеи к практике». 1 место | Педагогическое сообщество | 15 |
| *Региональный уровень* | Семинар-практикум |
| 2016 | Межрегиональная конференция «Инновационные механизмы достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся..» Презентация проекта «Решение коммуникативной задачи «мотивация» на примере профессии «менеджер по продажам» | Педагогическое сообщество | 200 |
| 2017 | Межрегиональная конференция «Управление образовательными результатами обучающихся в контексте внедрения и реализации ФГОС». Проведение КДП по профессии «маркетолог» | Педагогическое сообщество | 200 |
| 2018 | Курсы повышения квалификации «Коммуникативно-деятельностные пробы» в объеме 32 ч. Разработана и защищена институциональная модель КДП | Педагогическое сообщество | 15 |
|  |  |  |  |
| *Российский уровень* |
| 2018 | Конференция лидеров образования г. Екатеринбург. Выступление «КДП как инструмент готовности к профессиональному самоопределению» | Педагогическое сообщество | 400 |
|  |  |  |  |

**Направление 2 «Познавательные , логические УУД»**

2.1.Перечень работ, осуществленных командой школы в указанном направлении в хронологическом порядке (в свободной форме)

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**  | **Наименование мероприятия** |
| **5 класс** | Входная диагностика |
| Теоретические аспекты классификации объектов |
| Тренировочные занятия |
| Инновационная образовательная практика «Сказочные герои» |
| Контрольное мероприятие «Планеты Солнечной системы» |
| **6 класс** | Инновационная образовательная практика «Как увлекательно научить детей классифицировать» |
| Инновационная образовательная практика «Вторая жизнь макулатуры» |
| Контрольное мероприятие «Летят перелетные птицы» |
| **7 класс** | Теоретические аспекты классификации объектов |
| Инновационная образовательная практика «Мир профессий» |
| Контрольное мероприятие «А почему реки текут и не останавливаются?» |
| **8 класс** | Инновационная образовательная практика «Мы на пришкольном участке» |
| Инновационная образовательная практика «Забавная логика» |
| Контрольное мероприятие «Бабье лето и черемуховые холода» |
| **9 класс** | Интенсив «Киты», уплывающие в океан нашей памяти |
| Контрольное мероприятие «[Как птицы ориентируются при дальних перелётах?](https://pikabu.ru/story/kak_ptitsyi_orientiruyutsya_pri_dalnikh_perelyotakh_6194650)» |

2.2.Образовательные результаты, которые научились достигать педагоги школы в указанном направлении (максимально конкретно, указываем те образовательные результаты, которые можем подтвердить)

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование результата** | **Чем подтверждается** |
| Умение определять основание для классификации | ВПР + Контрольные мероприятия оценивания метапредметного результата «Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации»5-9 класс |
| Умение определять существенные признаки классификации |
| Умение определять несущественные признаки классификации |

2.3.Образовательные практики, разработанные(свои)/внедренные (чужие) школой по указанному направлению с 5 по 9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название практики | Параллель | Кол-во часов | Пространство реализации  | Наличие в образовательной программе школы (реализуется в 2020-2021 уч.году)  |
| 1 | Инновационная образовательная практика «Сказочные герои» | 5 класс | 1 час | внеурочная деятельность | нет |
| 2 | Инновационная образовательная практика «Как увлекательно научить детей классифицировать» | 6 класс | 1 час | внеурочная деятельность | нет |
| 3 | Инновационная образовательная практика «Вторая жизнь макулатуры» | 6 класс | 1 час | внеурочная деятельность | нет |
| 4 | Инновационная образовательная практика «Мир профессий» | 7 класс | 1 час | внеурочная деятельность | нет |
| 5 | Инновационная образовательная практика «Мы на пришкольном участке» | 8 класс | 1 час | внеурочная деятельность | нет |
| 6 | Инновационная образовательная практика «Забавная логика» | 8 класс | 1 час | внеурочная деятельность | нет |
| 7 | Интенсив «Киты», уплывающие в океан нашей памяти» | 9 класс | 1 час | внеурочная деятельность | нет |
| Всего практик | 7 |
| из них, реализующихся в 2020-2021 уч. году |  |

* 1. Перечень продуктов, подготовленных школой и размещенных на портале ФГОС ООО в 2020 г.(<http://fgos.iro.perm.ru>)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название продукта | Авторы | Адрес размещения на портале |
| 1 | Инновационная образовательная практика «Сказочные герои» | *Дулесова И.Ф., учитель физики**Имамутдинова Е.К., учитель информатики**Поезжаева Р.М., учитель биологии* | <http://fgos.iro.perm.ru/files/Oktyabrskiy%201/geroi_skazok.docx> |
|  | Инновационная образовательная практика «Как увлекательно научить детей классифицировать» | *Дулесова И.Ф., учитель физики**Имамутдинова Е.К., учитель информатики**Поезжаева Р.М., учитель биологии* | <http://fgos.iro.perm.ru/files/Oktyabrskiy%201/praktika.docx> |

* 1. Мероприятия, в рамках которых школа транслировала опыт, полученный в ходе апробационной деятельности в период до 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Форма и название мероприятия *(семинар/ конференции/мастер-класс, др.)* | Участники мероприятия  |
| Категория участников | Кол-во участников |
| *Институциональный уровень* |
| 2017 | Педсовет «Проектная деятельность ОУ». Проведение мастер-класса на формирование и оценивания умения классифицировать | Педагоги ОУ | 62 |
| 2018 | Методический час: **«**Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД | Педагоги | 50 |  |
| *Муниципальный уровень* |
| 2018 | Применение умения классифицировать в профориентационной деятельности обучающихся- мастер-класс | Педагоги и обучающиеся района  |  |
| 2018 | Использование умения классифицировать в учебном предмете- семинар-практикум | Педагогическое сообщество | 30 |
| 2018 | Творческая площадка «Познавательные УУД», в рамках августовской конференции педагогических работников Октябрьского района | Педагоги | 130 |
| 2018 | Мастер-класс по теме «Мир современных профессий», в рамках РМО учителей биологии и химии Октябрьского района | Педагоги | 15 |
| 2019 | Деловая игра «Как готовиться к карьере сегодня», в рамках муниципального мероприятия по профориентации школьников» | Обучающиеся | 95 |
| *Региональный уровень* | Семинар-практикум |
| 2018 | Образовательная практика, направленная на формирование метапредметного умения «классифицировать»- мастер-класс | Педагогическое сообщество | 45 |
| 2019 | Мастер-класс на межрегиональной НПК «Достижение метапредметных и новых предметных умений в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок» | Педагогическое сообщество | 45 |
| 2019 | Стендовый доклад на межрегиональной НПК «Достижение метапредметных и новых предметных умений в основной школе: из опыта работы краевых апробационных площадок» | Педагогическое сообщество |  |
|  |  |  |  |
| *Российский уровень* |
|  |  |  |  |

1. **Отчет по трансляции опыта в 2020 году (календарный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Уровень** | **Категория участников**  | **Кол-во участников** |
| **Трансляции опыта в 2020 году не было** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**К данному пункту отчета прилагаются**

**а) программа каждого мероприятия (**указание наименования, формата мероприятия, даты проведения, места проведения, регламента работы).

**б) регистрационные листы:** наименование мероприятия, дату проведения, ФИО, место работы, должность участников, подпись. Регистрационные листы предъявляются в формате сканов. В случае если мероприятие проводилось on-line, то предъявляются списки участников (наименование мероприятия, дату проведения, ФИО, место работы, должность участников)

**в) презентационные материалы** д.б. выполнены в формате Paint Point, раздаточные материалы в формате Word Times New Roman

1. **Участие в краевых научно-методических проектах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Название проекта | Учреждение –организатор проекта | ФИО руководителя проекта | Результаты участия в проекте |
| 2016-2020 | Коммуникативно- деятельностные пробы | ИРО ПК | Обшаров К.И. | Разработанные КДП и курс по выбору , трансляция опыта на разных уровнях позволила создать систему работы, направленную на самоопределение обучающихся |
| 2017-2018 | Немецкий-первый второй иностранный | Гете-институт | Долгих Г.И. | Разработка курса по выбору.Введение в учебный план второго иностранного языка |
| 2017-2020 | «Разработка средств оценивания и формирования логических познавательных УУД» | ИРО ПК | Клинова М.Н. | Разработанные инновационные практики, трансляция опыта на разных уровнях |
| 2016-2020 | Российское движение школьников (пилотная площадка Пермского края на региональном уровне по разработке и трансляции современных практик и технологий организации работы с детьми в рамках РДШ) | Минобрнауки ПК | Пафенов А. | Активное участие в работе РДШ,  |

1. **Экспертные фиксации результатов деятельности школы в статусе краевой апробационной площадки** (что изменилось в школе за отчетный период по мнению педагогов, администрации, родителей, внешних экспертов). В свободной форме.

1)Проблема самоопределения обучающихся на сегодняшний день является актуальной и не потеряет важности. Поэтому создание условий для профильного и профессионального самоопределения подростков – это одна из самых актуальных и значимых задач современной школы. Выпускнику приходится ориентироваться в мире профессий, что совсем непросто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой жизненный опыт, а чужой – сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых, из телепередач и т.д. Нужна такая форма работы, где инициатива отдается ученику как субъекту выбора, где основой для принятия решения становится не знание о требованиях профессии, а опыт. Эффективным способом реализации системы деятельностного самоопределения являются коммуникативно-деятельностные пробы, которые ОУ реализует в 8 -9 классе.

С введением курса «Коммуникативно- деятельностные пробы», где обучающиеся смогли попробовать решить пять коммуникативных задач на разные профессии, возникла необходимость и в проведении тьюториалов, чтобы попытаться ответить на возникшие вопросы: почему у меня не получилось пройти пробу? А я могу стать журналистом? Программист- это хорошая профессия? Что я сделал не так? Над чем надо работать? ..

Результатом работы явилось то, что выпускники 9-х классов, где проводился курс и КДП, на 92% определились с дальнейшей траекторией образования. Девятиклассники защитили проект «Образ будущего», обосновав свой выбор.

Еще одним положительным моментом явилось включение некоторых родителей в работу, выступивших в качестве экспертов .

Образовательными результатами явились умение обучающихся совершать осознанный выбор профессии и рода деятельности. Педагоги же научились разрабатывать коммуникативно- деятельностные пробы.

2) Система знаний не может быть просто перенесена в голову ученика: необходим организованный учебный процесс, обеспечивающий переход от единичных знаний к их все большему обобщению, систематизации и классификации. Классификация представляет собой важнейшую мыслительную операцию и одновременно метод всех научных дисциплин. Ни один учебный предмет не может быть по-настоящему усвоен, если ученик не умеет классифицировать изучаемый материал. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать факты и явления является неотъемлемой частью нашей жизни, данное умение часто востребовано при изучении школьных предметов, на которых учащимся приходится иметь дело с большим количеством объектов, явлений. Практика преподавания показывает, что большинство учащиеся испытывают затруднения при определении общих свойств группы объектов, явлений. Таким образом, возникла необходимость научить детей умению самостоятельно определять признаки для группировки реальных объектов, заданных в тексте объектов, объектов на рисунках.

Образовательными результатами реализации апробационной деятельности, являются сформированные умения обучающихся:

- делать правильный сознательный выбор основания классификации;

- обосновывать понятия, входящие в тот или иной класс;

- критически рассмотреть неудачную классификацию и заменять ее более содержательной.

1. **Перечень работников образовательной организации, рекомендуемых к поощрению по результатам работы школы в статусе краевой апробационной площадки (не более 2-х человек)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п\ | ФИО (полностью) | Должность | Основание для поощрения |
| 1 | Дулесова Ирина Федоровна | Учитель, заместитель директора по УВР | Руководитель проекта «Разработка средств оценивания и формирования логических УУД» в ОУ; размещены на портале ФГОС ООО разработанные практики ,  |
|  |  |  |  |

